

## LE PROGRAMME 4 ANS DU CPE LA FOURMIÈRE



Pour une transition  
vers l'école réussie !



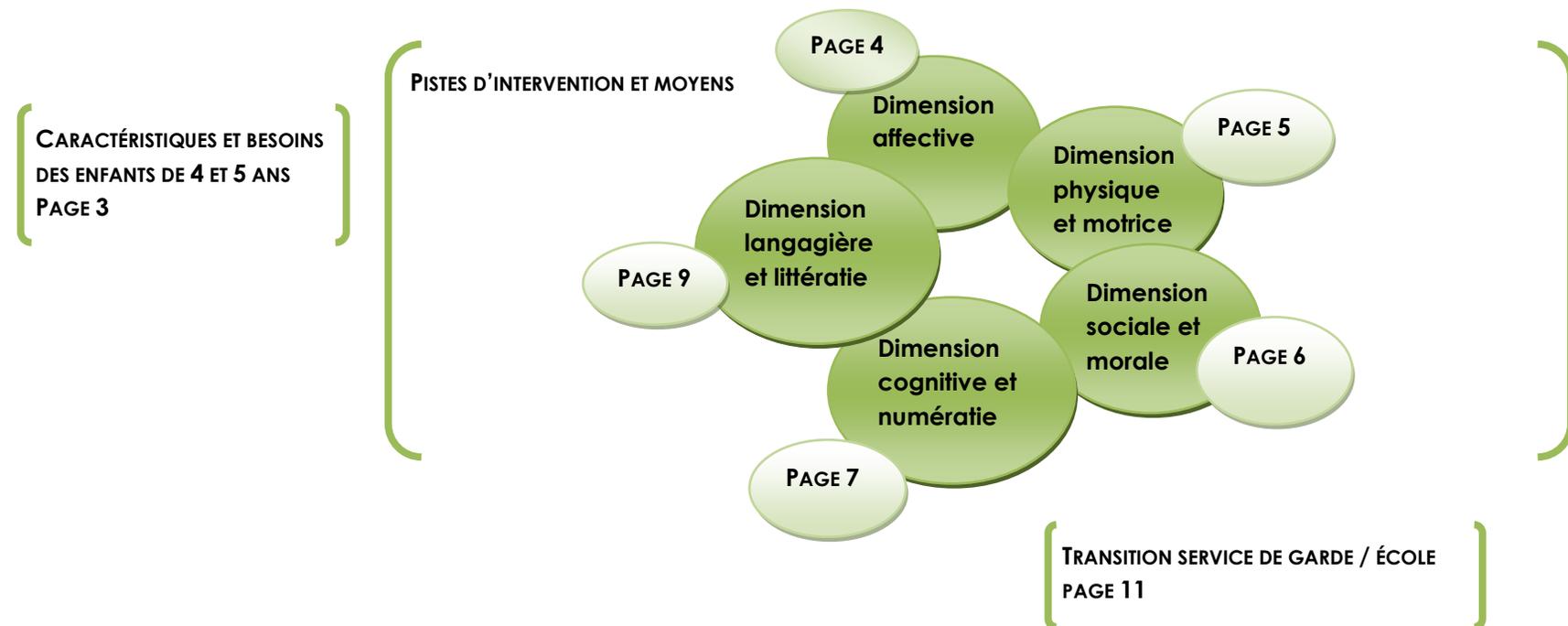
## LE PROGRAMME 4 ANS DU CPE LA FOURMILIÈRE<sup>1</sup>

### PRÉSENTATION

Le but de ce programme est d'outiller nos éducatrices et nos RSG qui travaillent auprès des enfants de 4-5 ans. Ayant à cœur la réussite éducative de chaque enfant, nous proposons dans ce programme des idées d'activités ainsi que des stratégies afin d'aller plus loin pour répondre aux besoins spécifiques de cette clientèle.

À partir des caractéristiques et des besoins des enfants de 4-5 ans, ce programme vous permettra de planifier vos activités en lien avec les pré-requis scolaires.

En partant d'un des principes de base du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, selon lequel l'enfant apprend par le jeu, nous accordons une grande place au jeu libre. C'est pourquoi les activités proposées dans ce document ont pour base l'apprentissage par le jeu.



<sup>1</sup> Issu du programme Accueillir la Petite Enfance

## CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ENFANTS DE 4 ET 5 ANS

DIMENSION AFFECTIVE ET DIMENSION SOCIALE	DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE	DIMENSION COGNITIVE ET NUMÉRATIE	DIMENSION LANGAGIÈRE ET LITTÉRATIE	AUTONOMIE
<p>A besoin de vivre dans un environnement <b>sécurisant</b> et <b>stable</b></p> <p>Peut se <b>séparer facilement</b> de son parent</p> <p>Apprécie qu'on lui <b>explique les limites</b> qu'on lui impose</p> <p><b>Supporte mieux</b> l'échec ou la frustration</p> <p>A besoin de <b>vivre des réussites</b> afin de reconnaître ses <b>forces</b> et développer son <b>estime de soi</b></p> <p><b>Coopère</b> à une activité avec d'autres enfants</p> <p>Lors de conflit avec les autres, exprime plus souvent <b>ses émotions</b> de façon verbale</p>	<p>A un intérêt marqué pour les activités de <b>manipulation</b> et d'<b>exploration</b></p> <p>Possède une <b>coordination</b> et un <b>équilibre</b> suffisant pour synchroniser ses mouvements</p> <p>Sa latéralité est bien établie : est <b>gaucher</b> ou <b>droitier</b></p> <p>Développe ses habiletés à utiliser des <b>outils variés</b></p>	<p>Passe souvent d'une activité à une autre, s'intéresse à tout ce qui sollicite son <b>attention immédiate</b></p> <p>Peut se <b>concentrer</b> suffisamment longtemps pour <b>terminer sa tâche</b></p> <p>Cherche de plus en plus à <b>représenter</b> quelque chose de <b>précis</b> dans ses dessins (maison, bonhomme, soleil,...)</p> <p>Comprend les termes <b>premier</b> et <b>dernier</b> ainsi que les concepts <b>plus</b> et <b>moins</b>, ce qui jette les bases pour comprendre les additions et les soustractions</p> <p>Commence à saisir les notions liées à la <b>durée</b> (une minute dure moins longtemps qu'une heure)</p>	<p>Est intéressé par les <b>livres</b> et les <b>histoires</b></p> <p>Peut <b>suivre une histoire</b> sans le support de l'image</p> <p>Commence à s'intéresser à l'<b>écrit</b> et à porter attention aux <b>symboles</b> utilisés</p> <p>Est capable d'utiliser le <b>passé</b>, le <b>présent</b> et le <b>futur</b> et a un vocabulaire d'environ <b>1500 mots</b></p> <p>Peut raconter divers événements dans le <b>bon ordre</b></p> <p>Comprend de plus en plus rapidement des <b>phrases complexes</b></p> <p>A besoin de découvrir de <b>nouveaux mots</b> et de jouer avec les <b>mots</b> et les <b>sons</b></p>	<p>Est autonome durant les <b>transitions</b> (d'une activité à l'autre, pour aller à l'extérieur, pour se préparer au dîner, lors du rangement,...)</p> <p><u>Habillage</u> : S'habille seul</p> <p>Est capable de demander de l'aide au besoin</p> <p><u>Alimentation</u> : Mange seul et proprement</p> <p><u>Hygiène</u> : À la toilette, s'essuie seul</p> <p>Apprend à se moucher efficacement</p> <p>Pense à laver ses mains après être allé à la toilette, après s'être mouché et après les repas</p>

## PISTES D'INTERVENTION ET MOYENS

### Dimension affective

Objectif :

- Construire et de renforcer l'estime de soi de chacun des enfants

L'éducatrice/RSG doit :	Quelques suggestions et idées d'activités :
<b>Établir une relation privilégiée et un lien de confiance avec chaque enfant</b>	Accorder un moment privilégié à chaque enfant chaque jour  <i>Par exemple : Ariane, éducatrice, profite du moment de la sieste ou des activités extérieures pour proposer une activité individuelle adaptée au stade de développement d'un enfant de 4-5 ans.</i>
<b>Créer un environnement sécuritaire et stable</b>	Afficher une routine imagée à la hauteur des enfants  Débuter la journée avec une causerie qui annonce le déroulement de la journée et les activités prévues  <i>Par exemple : À l'aide de la routine imagée, Victor pourra se situer dans le temps et comprendre ce qui vient avant, maintenant et après.</i>
<b>Encourager l'enfant à mener à terme un projet</b>	Mettre en place des activités projets et permettre à l'enfant de participer à toutes les étapes du projet  <i>Par exemple : Lors d'une activité de jardinage, Adèle, 5 ans, peut aider son éducatrice lors de la recherche des plants à faire pousser. Par la suite, elle participera aux semis et aux soins des plants.</i>
<b>Offrir à l'enfant l'occasion de vivre des expériences diversifiées</b>	Planifier des activités spéciales et/ou des sorties  <i>Par exemple : Josée, RSG, profite d'une sortie en forêt pour observer les oiseaux. Sylvie et Lyne, éducatrices, planifient une sortie à la piscine avec leurs groupes.</i>

## Dimension physique et motrice

Objectif :

- Développer les capacités psychomotrices préalables aux apprentissages scolaires proprement dit, tels que l'écriture, la lecture et les mathématiques

L'éducatrice/RSG doit :	Quelques suggestions et idées d'activités :
<b>Offrir à l'enfant l'occasion de manipuler du matériel et des outils variés.</b>	<p>Mettre à la disposition des enfants des bacs sensoriels composés de diverses textures (riz, lentille, sable, eau, ...)</p> <p>Fournir des outils variés : des pinces, des compte-gouttes, des crayons différents, des ciseaux, divers pinces et aider l'enfant à bien les utiliser</p> <p><i>Par exemple : Alice tente de prévoir si certains objets vont flotter alors que d'autres vont couler dans le bac d'eau. Arnaud apprend à utiliser les pastilles de peinture à l'eau.</i></p>
<b>Soutenir l'enfant dans la représentation de son schéma corporel</b>	<p>Amener l'enfant à pointer et à nommer les principales parties de son corps (cou, coude, genou, orteil, menton, joue, ...) et compter le nombre de doigts et d'orteils</p> <p><i>Par exemple : Johanne, RSG, inclue dans sa routine quotidienne une chanson ou une comptine (Je danse le Boogie-woogie).</i></p>
<b>Aider l'enfant à développer sa coordination, son équilibre et son contrôle</b>	<p>Encourager les enfants à descendre et monter les escaliers en alternant les pieds</p> <p>Proposer aux enfants de se déplacer de différentes façons : en suivant un rythme, en se tenant en équilibre sur un pied,...</p> <p><i>Par exemple : Annie, éducatrice, propose aux enfants le jeu des lumières : Vert = on court, Jaune = on marche, Rouge = on arrête.</i></p>
<b>Aider l'enfant à bien établir sa latéralité (gaucher ou droitier)</b>	<p>À travers les activités quotidiennes (repas, bricolage,...) parler de l'utilisation des 2 mains (nommer gauche et droite)</p> <p><i>Par exemple : Sandra, RSG, propose à Zoé d'utiliser ses 2 mains pour accomplir différentes tâches et lui fait prendre conscience de la main avec laquelle elle a le plus de facilité.</i></p>

## Dimension sociale et morale

Objectif :

- Soutenir l'enfant dans le développement de sa personnalité et dans sa capacité à bien s'entendre avec ses pairs

L'éducatrice/RSG doit :	Quelques suggestions et idées d'activités :
<b>Établir des règles de vie de groupe</b>	Animer une activité pour établir avec les enfants les règles de vie du groupe et les afficher par la suite  <i>Par exemple : Arthur connaît les comportements souhaités et les met en application.</i>
<b>Développer des projets communs</b>	Inclure dans la planification des projets qui permettent aux enfants de travailler en collaboration  Soutenir les initiatives des enfants en leur fournissant temps, espace et matériel  <i>Par exemple : Audélie et Laurent décident d'utiliser les marionnettes pour préparer un petit spectacle à présenter au groupe.</i>
<b>Développer les habiletés sociales et soutenir les enfants dans la résolution de conflits</b>	Mettre en place un programme de développement des habiletés sociales (ex : <i>Brindami</i> )  Faire des activités sur l'identification et l'expression des émotions  Utiliser un miroir afin d'apprendre à l'enfant à reconnaître ses propres émotions  <i>Par exemple : Manon, éducatrice, accompagne Sarah et William, 5 ans, à trouver une solution à leur conflit.</i>
<b>Favoriser l'entraide entre les enfants de 4-5 ans et les plus petits</b>	Demander aux enfants de préparer une activité pour les plus petits (intérieur ou extérieur)  Faire des jumelages grand/petit lorsque la situation le demande ou s'y prête  <i>Par exemple : Jonathan, 5 ans, aide Juliette, 2 ans à s'habiller.</i>

# Dimension cognitive et numératie

Objectif :

Soutenir l'enfant dans la structuration de sa pensée et le développement de sa compréhension du monde

L'éducatrice/RSG doit :	Quelques suggestions et idées d'activités :
<b>Fournir à l'enfant des occasions de développer son raisonnement : la déduction, l'analogie et la représentation symbolique</b>	<p>Faire des <u>expériences scientifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observer ce qui flotte, ce qui coule;</li><li>• Mélanger de l'huile avec de l'eau;</li><li>• Utiliser des aimants;</li><li>• ...</li></ul> <p><i>Par exemple : Au début d'une expérience, Anaïs, RSG, demande à Liam de prédire ce qui va se passer selon lui.</i></p>
<b>Aider l'enfant à se situer dans le temps et dans l'espace</b>	<p>Parler des concepts relatifs au temps :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En utilisant un <u>calendrier</u> pour illustrer les jours, les semaines, les mois, les saisons, les fêtes et les anniversaires,...</li><li>• En intégrant des <u>notions temporelles</u> comme : en même temps, avant/après, premier/dernier,...</li></ul> <p><i>Par exemple : Linda, éducatrice, demande aux enfants : « Quel jour sommes-nous <b>aujourd'hui</b>? Quel jour étions-nous <b>hier</b>? »</i></p> <p>Intégrer les concepts suivants relatifs à l'espace : haut, bas, dessus, derrière, devant.</p> <p><i>Par exemple : Lors d'une activité de dessin, Nathalie, RSG, demande à Kim de dessiner un cercle en haut de la page et un carré en bas de la page.</i></p>
<b>Amener l'enfant à classer et sérier</b>	<p>Classer des objets par catégorie</p> <p><i>Par exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- classer ensemble les animaux, la nourriture, les vêtements, les jouets;</li><li>- classer ensemble des objets qui ont la même grandeur, la même forme, la même couleur, etc</li></ul> <p>Faire des suites logiques à l'aide de chiffres, de dessins, de perles, etc</p> <p><i>Par exemple : ♥ 😊 ★ ♥ 😊... qu'est-ce qui vient ensuite?</i></p>
<b>Encourager l'enfant à compter</b>	<p>Dénombrer une petite collection</p> <p><i>Par exemple : Julie, éducatrice, demande à Nicolas de compter le nombre d'enfants dans le groupe pour savoir combien d'assiettes seront nécessaires au dîner.</i></p>

<b>Amener l'enfant à expliquer sa démarche</b>	<p>Poser des questions ouvertes : Comment as-tu fait? Qu'est-ce que tu as utilisé?,...</p> <p><i>Par exemple : Sabrina, RSG, questionne Henri sur la façon dont il s'y est pris pour faire tenir sa construction de bloc.</i></p>
<b>Soutenir l'enfant dans l'élaboration de stratégies pour résoudre des problèmes</b>	<p>Inviter les enfants à chercher des solutions aux problèmes de la vie courante</p> <p><i>Par exemple : Sophie, éducatrice, annonce à son groupe qu'il reste seulement 2 parts de gâteau pour les 8 enfants. Que faire?</i></p>
<b>Amener l'enfant à comparer des quantités</b>	<p>Utiliser des mots tels que : plus, moins, mettre ensemble, enlever, ajouter, partager</p> <p><i>Par exemple : Lors d'une activité culinaire, France, RSG, demande aux enfants de comparer les diverses mesures (1 tasse vs ½ tasse, 1 c. à thé vs 1 c. à table).</i></p>

## Dimension langagière et littéraire

Objectifs :

Amener l'enfant à comprendre un langage oral plus complexe et à s'exprimer oralement à l'aide de mots précis

Éveiller l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture

L'éducatrice/RSG doit :	Quelques suggestions et idées d'activités :
<b>Enrichir le vocabulaire de l'enfant</b>	<p>Lors de l'histoire, découvrir de nouveaux mots et apprendre leur définition</p> <p><i>Par exemple : En lisant une histoire aux enfants, Stéphanie, éducatrice, les questionne : « Savez-vous ce que c'est une <b>farandole</b>? »</i></p>
<b>Amener l'enfant à rapporter une histoire en respectant la séquence des évènements</b>	<p>Suite à la lecture d'une histoire, demander à l'enfant de raconter ce qui s'est passé au début, au milieu et à la fin de l'histoire. Utiliser les illustrations du livre pour aider l'enfant à se remémorer</p> <p><i>Par exemple : Au retour de la fin de semaine, Véronique, RSG, demande à Louis ce qu'il a fait en lui posant les questions suivantes : « Tu as fais quoi? Tu étais avec qui? Où ça s'est passé? Qu'est-ce que tu as fait après? »</i></p>
<b>Amener l'enfant à anticiper les évènements ou la fin d'une histoire (Faire des inférences)</b>	<p>Pendant la lecture de l'histoire, demander à l'enfant de prédire ce qui va se passer par la suite</p> <p><i>Par exemple : Karine, éducatrice, demande aux enfants de son groupe de prédire ce qui va arriver au papa qui est somnambule et qui est sorti dehors en pyjama.</i></p>
<b>Donner le goût à l'enfant de découvrir le langage écrit</b>	<p>Mettre à la disposition des enfants : mots étiquettes, revues, catalogues, circulaires, etc selon le thème ou l'aire de jeu exploitée</p> <p><i>Par exemple : Dans le coin cuisine, Nadia, 5 ans, se sert des mots étiquettes pour faire un menu au tableau.</i></p> <p>Mettre à la disposition des enfants différents type de lettres</p> <p><i>Par exemple : Lettres aimantées, lettres tampon, assemblages de minuscules et de majuscules, lettres de diverses formes</i></p> <p>Amener l'enfant à reconnaître les lettres de son prénom</p> <p><i>Par exemple : Afficher le prénom des enfants dans le local et demander aux enfants de reconnaître leur prénom. Comparer les lettres de leur prénom avec celles des prénoms des autres enfants.</i></p>

**Éveiller l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture**

Lors de la lecture de l'histoire, parler de ce qui se trouve autour du livre : auteur, illustrateur, titre, page, couverture, comment tenir le livre,...

Planifier des sorties à la bibliothèque

Laisser à la disposition des enfants des livres sur différents sujets dans différentes aires de jeu

*Par exemple : Sylvie, RSG, laisse des livres de construction près des blocs et des livres de recettes dans la cuisine.*

**Développer la conscience phonologie**

Compter les syllabes dans un mot soit en tapant des mains ou en sautant dans des cerceaux

*Par exemple : cho – co – lat = 3 syllabes*

Reconnaitre que certain mots commencent ou finissent par le même son.

*Par exemple : avion commence par le même son que assiette.*

Explorer des rythmes variés

*Par exemple : Des comptines ou des chansons lentes, rapides, graves ou aiguës, etc.*

Reproduire des séquences de sons

*Par exemple : Taper des mains, taper des mains, claquer des doigts, taper des mains, taper des mains, claquer des doigts, etc.*

## TRANSITION SERVICE DE GARDE / ÉCOLE

Dans le but de bien préparer l'enfant pour son entrée à la maternelle 5 ans, voici une grille de pré-requis scolaires à compléter pour chaque enfant. L'éducatrice/RSG se servira de ces observations pour cibler les forces et les défis à travailler avant l'entrée scolaire.

Développement moteur (global et fin)	Développement de l'autonomie	Développement affectif et social	Développement langagier	Développement cognitif
<input type="checkbox"/> Saute, court, monte et descend l'escalier en alternant les pieds  <input type="checkbox"/> Tient son ciseau adéquatement  <input type="checkbox"/> Tient son crayon adéquatement  <input type="checkbox"/> Respecte une zone de coloriage  <input type="checkbox"/> Utilise la colle proprement	<input type="checkbox"/> Se lave les mains efficacement  <input type="checkbox"/> S'essuie à la toilette  <input type="checkbox"/> S'habille seul  <input type="checkbox"/> Est capable de se moucher  <input type="checkbox"/> Retrouve ses objets dans le local, au vestiaire  <input type="checkbox"/> Demande de l'aide au besoin	<input type="checkbox"/> Attend son tour  <input type="checkbox"/> Parle au bon moment  <input type="checkbox"/> Joue avec plusieurs amis  <input type="checkbox"/> Se détache de son parent  <input type="checkbox"/> Respecte les règles/consignes  <input type="checkbox"/> Connaît et exprime la joie, la colère, la tristesse  <input type="checkbox"/> Accepte les idées des autres	<input type="checkbox"/> Comprend les consignes simples  <input type="checkbox"/> Se fait comprendre (prononciation-intelligibilité)  <input type="checkbox"/> Est capable d'organiser son discours (cohérence)  <input type="checkbox"/> Est intéressé par les livres, les histoires  <input type="checkbox"/> Participe aux chansons, aux comptines	<input type="checkbox"/> Reconnaît les 4 couleurs de base (rouge, jaune, vert, bleu)  <input type="checkbox"/> Reconnaît les 4 formes de base (cercle, triangle, carré, rectangle)  <input type="checkbox"/> Récite la comptine de 1 à 10  <input type="checkbox"/> Reste concentré en cours d'activité  <input type="checkbox"/> Reste attentif lors des explications, des histoires  <input type="checkbox"/> Fait des casse-têtes de 12 morceaux

## SOURCES

Ministère de la famille, *Accueillir la petite enfance*, Le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007  
[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Programme de formation de l'école québécoise, Éducation préscolaire 4 ans, 2017, [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/Prescolaire\\_4ans.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/Prescolaire_4ans.pdf)

Commission scolaire Pierre-Neveu, Portrait de l'enfant, 2018